

**Частное учреждение профессионального образования
Учебно-производственный центр «Авто плюс»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
УЧПО УПП «Авто плюс»

Будлов Р.А.

2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является нормативным правовым актом, регламентирующим процесс организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица или обучающиеся с ОВЗ) в Частном учреждении профессионального образования Учебно-производственный центр «Авто плюс» (далее - Учреждение);
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292;
- 1.3. Основная цель настоящего Положения: создание условий для обеспечения профессионального обучения (в т.ч. инклюзивного) обучающихся с ОВЗ;
- 1.4. Лица с ОВЗ пользуются теми же правами и несут те же обязанности, что и остальные обучающиеся. Ограниченные возможности здоровья обучающегося не являются основанием для отказа в приеме в Учреждение или прекращения образовательных отношений с ними;
- 1.5. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ определяются Учреждением по согласованию с директором Учреждения.

2. Задачи Учреждения в организации процесса обучения лиц с ОВЗ

- 2.1. Создание нормативно-правовой базы организации процесса обучения лиц с ОВЗ;
- 2.2. Создание без барьерной архитектурной среды;
- 2.3. Сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- 2.4. Создание и развитие информационно-технологической базы и учебно-методического обеспечения инклюзивного обучения;
- 2.5. Создание и развитие программ дистанционного обучения лиц с ОВЗ;
- 2.6. Рекламно-информационная деятельность по привлечению на обучение лиц с ОВЗ

3. Нормативно - правовая база организации процесса обучения лиц с ОВЗ

- 3.1. Деятельность Учреждения по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами Учреждения, в т.ч. настоящим Положением;
- 3.2. В случае необходимости регламентации особенностей этого процесса соответствующие изменения могут быть внесены в Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущей, промежуточной и итоговой аттестации и другие локальные нормативные акты Учреждения.

4. Безбарьерная архитектурная среда

- 4.1. С учетом особенности реализуемых образовательных программ создание безбарьерной архитектурной среды в Учреждении должно учитывать потребности лиц с ОВЗ следующих категорий:

- с нарушениями слуха;
 - с ограничением двигательных функций (в т.ч. маломобильных лиц).
- 4.2. Помещения и территории, где ведется профессиональное обучение лиц с ОВЗ, должны соответствовать условиям безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на них;
- 4.3. В случае наличия среди обучающихся маломобильных обучающихся аудиторные занятия для них организуются в помещениях с соответствующими условиями доступности.;
- 4.4. На территории или в непосредственной близости от места проведения аудиторных и практических занятий по обучению вождения предусматриваются и обозначаются соответствующими знаками специальные места для парковки транспортных средств, обеспечивающих доставку маломобильных обучающихся;
- 4.5. В учебных помещениях, где происходит обучение маломобильных обучающихся, оборудуются и отмечаются соответствующими знаками специальные учебные места с увеличенным размером зоны на одно место (с учетом подъезда и разворота кресла-коляски), увеличенной шириной прохода между рядами столов, заменой двухместных столов на одноместные. Данные места располагаются в ряду у дверного проема;
- 4.6. В случае организации обучения лиц с нарушениями слуха места в аудитории для них выделяются и отмечаются соответствующими знаками на первых столах в среднем ряду;
- 4.7. Сигналы оповещения о чрезвычайной ситуации для лиц с нарушениями слуха должны дублироваться световой и (или)визуальной информацией.

5. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

- 5.1. В целях комплексного сопровождения процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ, при наличии таковых в составе обучающихся в Учреждении, на конкретных работников Учреждения возлагаются дополнительные обязанности по индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, которые закрепляются в их должностных инструкциях;
- 5.2. Содержание дополнительных обязанностей по индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, возлагаемых на работников Учреждения:
- организация технической помощи обучающимся с ОВЗ (по обеспечению доступа к месту проведения занятий, по использованию технических и др. средств обучения и т.п.);
 - проведение индивидуальных дополнительных консультаций и практических занятий;
 - контроль соблюдения прав обучающегося с ОВЗ, выявление потребностей в социальной поддержке, определение направлений помощи в социализации и адаптации;
- 5.3. При необходимости, в случае наличия в составе обучающихся лиц с нарушениями слуха, в штат Учреждения может быть введена должность сурдопереводчика для обеспечения процесса их профессионального обучения, либо обращение организации в органы социальной защиты

населения с целью предоставления мер социальной поддержки обучающихся с ОВЗ;

- 5.4. Организационно-педагогическое сопровождение Учреждения направлено на контроль обучения лица с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает: контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи для преподавателей и мастеров производственного обучения.

6. Особенности организационного и учебно-методического обеспечения инклюзивного обучения

- 6.1. В целях обеспечения доступности учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха, аудиальная информация должна быть продублирована визуальной;
- 6.2. В общем составе учебно-методических пособий и материалов для проведения текущего контроля включаются видеоматериалы;
- 6.3. Во время аудиторных занятий, на которых присутствуют лица с нарушениями слуха, содержание учебного материала дублируется схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- 6.4. В Учреждении создается банк тематических кратких опорных конспектов (в печатном и электронном виде), тематических мини-презентаций с гиперссылками;
- 6.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные под особенности лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в реализуемой образовательной программе;
- 6.6. Форма проведения текущей и итоговой аттестации лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. При необходимости лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, выполнения теста и т.п.

7. Организация дистанционного обучения лиц с ОВЗ

- 7.1. Основной формой в дистанционном обучении лиц с ОВЗ является индивидуальная форма обучения;
- 7.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 7.3. Срок освоения образовательной программы при обучении по индивидуальному плану при необходимости может быть увеличен;
- 7.4. При составлении индивидуального учебного графика Учреждением предусматриваются различные варианты проведения занятий: в аудиториях Учреждения (в группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 7.5. При организации дистанционного обучения Учреждение использует on-line и off-line технологии, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных

технологий.

Рекламно – информационная деятельность

7.6. На сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Вакантные места для приема» размещается информация о наличии возможностей для обучения по реализуемым Учреждением образовательным программам лиц с ОВЗ;

7.7. Перед заключением договора об оказании платных образовательных услуг лицу с ОВЗ предоставляется полная информация о возможностях материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения, возможности обучения с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану и календарному графику, месте прохождения теоретического и практического обучения;

7.8. При заключении договора об оказании платных образовательных услуг обучающийся с ОВЗ должен сообщить администрации Учреждения информацию о потребности в организации технической помощи (по обеспечению доступа к месту проведения занятий, по использованию технических и др. средств обучения и т.п.).